Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Нижегородский институт управления – филиал

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

по группе научных специальностей
5.3. Психология

по направлению подготовки
37.06.01 Психологические науки

Год набора
2025

Нижний Новгород, 2024

Общие положения

Программа предназначена для поступающих на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 5.3. Психология, по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии в Нижегородским институте управления – филиале РАНХиГС.

С целью отбора наиболее перспективных абитуриентов для дальнейшей научно-исследовательской деятельности при формировании билетов используется перечень вопросов представленный в Приложении 1.

Программа разработана с учетом федеральных государственных требований и включает в себя перечень вопросов по каждой сфере научных исследований, освоение которых является необходимым базовым минимумом при поступлении в аспирантуру, а также рекомендуемые для подготовки список литературы и нормативных источников.

Цель вступительных испытаний заключается в установлении глубины профессиональных знаний соискателя и степени подготовленности к самостоятельному проведению научных исследований и научной деятельности в области общей психологии, психологии личности и истории психологии.

Поступающие в аспирантуру должны продемонстрировать степень владения категориальным аппаратом при анализе психических явлений, психологических и социально-психологических проблем.

Лица, поступающие в аспирантуру по группе научных специальностей 5.3. Психология, по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии должны:

Знать:

- теоретико-методологические основы психологии, историю её становления и развития в отечественной и зарубежной научной практике;

Уметь:

- анализировать факторы и условия формирования и развития явлений психики.

Владеть:

- первичными навыками построения и проведения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований.

Приложение 1.

Сферы научных исследований

Общая психология, психология личности, история психологии

Перечень вопросов:

1. Предмет психологии, ее задачи. Место психологии в системе наук. Отрасли психологической науки.
2. Житейская и научная психология: связь и различия. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки.
3. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения. Общее представление о методах психологии.
4. История развития представлений о предмете психологии. Представления о душе в философии Платона и Аристотеля.
5. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Психофизическая проблема и ее решение в философии Р.Декарта. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж.Локка.
6. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Свойства сознания (В.Вундт, У.Джемс), примеры их исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспекция и эксперимент. Критика метода интроспекции.
7. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Предсознательное и бессознательное. Методы исследования бессознательного.
8. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе Д.Н.Узнадзе.
9. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Понятие научения.
10. Целостный подход в психологии. Гештальтпсихология и гуманистическая психология, основные представители и идеи.
11. Проблема социальной обусловленности сознания. Культурно-исторический подход в психологии Л.С. Выготского.
12. Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории "деятельность" в психологическую науку (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).
13. Общее понятие о психике. Эволюция психики, возникновение и развитие психики в филогенезе (антропопсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм).
14. Этапы психического развития в филогенезе (А.Н.Леонтьев). Роль

психики в эволюции животного мира (А.Н.Северцов). Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э.Фабри).

15. Возникновение, историческое развитие и структура сознания. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе.

16. Общее строение деятельности человека. Сущность деятельности, ее виды. Структура деятельности Основные свойства потребностей, их опредмечивание, потребности и мотивы. Целеполагание. Соотношение действий и деятельности.

17. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я.Гальперин).

18. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности. Общее представление о структуре личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения.

19. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер личности. Чувственное и рациональное познание. Психология познания и когнитивная психология (Д.Б.Эльконин).

20. Движущие силы и условия развития личности. Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин).

21. Основные концепции личности в русской психологии. А.Ф. Лазурский, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, В.В. Большакова.

22. Направленность личности. Мотивационная сфера личности и факторы, определяющие иерархию мотивов. Разновидности мотивов человека. Гуманизация и смыслообразование личности

23. Темперамент, его определение. Физиологические основы темперамента. Классические типы темперамента. Шкала темперамента У. Шелдона. И.И. Павлов о трех свойствах высшей нервной системы.

24. Понятие о характере. Физиологические основы характера, его структура. Индивидуальное и типическое в характере. Основные факторы, формирующие характер. Акцентуации характера по К. Леонгарду.

25. Способности, их определение. Природные предпосылки способностей. Структура способностей. Развитие способностей. Талант и его структура.

26. Общая характеристика эмоций и чувств и их функции. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.

27. Эмоциональные состояния и их разновидности. Формы переживания чувств. Настроение, чувственный тон, аффекты, стрессы и их изучение. Тревога и тревожность, фрустрация и способы их предотвращения.

28. Высшие чувства человека и их виды. Психологические теории чувств. В. Джеймс. Г. Ланге. К. Бард. Л. Фестингер. С. Шехтер

29. Понятие о воле. Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Структура волевого акта. Мотивационный конфликт как условие волевого действия.

30. Волевые свойства личности. Самовоспитание воли. Формы проявления воли в профессиональной деятельности личности.

31. Понятия об ощущениях, их физиологическая основа. Виды ощущений, их свойства, закономерности ощущений, чувствительность и пороги.

32. Понятие о восприятии. Его основные характеристики. Основные свойства и виды образов восприятия. Иллюзии восприятия.

33. Понятие о мышлении. Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Основные проблемы психологии мышления. Соотношение понятий «мышление» и «ум», «мудрость», «рассудок», «разум», «интеллект». Мышление как принятие решений и как процесс понимания. Ошибки и нарушение мышления.

34. Типы задач и виды мышления. Критерии классификации мышления. Вилы мышления. Наглядно-действенное, конкретно-образное, словесно-логическое мышление. Понятие об интеллекте.

35. Творческое мышление, его характеристика. Основные препятствия, стоящие на пути к творчеству личности. Понятие об интеллекте. Конкретный и абстрактный интеллект. Развитие интеллекта.

36. Понятие о языке и речи. Смысл и значение слова. Основные функции языка. Соотношение структуры языка и сознания. Психосемантика как направление исследований структуры сознания.

37. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи. Основные фазы речевой деятельности. Физиологический механизм речевой деятельности. Виды речевой деятельности и их развитие.

38. Понятие о памяти. Функции, процессы и виды памяти. Забывание в повседневной жизни. Виды амнезий. Память как процесс репродукции. Явление и понятие ассоциации. Виды ассоциаций и их примеры.

39. Экспериментальные исследования памяти. Законы памяти, исследования Эббингауза. Анализ причин и механизмов забывания в работах Фрейда. Экспериментальное исследование припоминания действий и забывания

намерений в школе Левина: эксперименты Биренбаум и Зейгарник. Эффект Зейгарник.

40. Проблема развития памяти и различные подходы к её постановке и решению. Понятие мнемической деятельности: её роль и место в жизнедеятельности человека. Основные характеристики и формы произвольного запоминания. Задачи и установки запоминания. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания. Мотивация и забывание.

41. Понятие о внимании. Свойства и виды внимания. Ошибки внимания и невнимания. Виды рассеянности и их характеристика. Внимание как состояние и как процесс сознания. Развитие внимания. Проблема путей и способов развития внимания. Воспитание и формирование внимания.

42. Понятие о воображении. Виды воображения, его ценные функции. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Абрамова, Г.С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., стереотипное. – Москва: Инфра-М, 2020. – 495 chttps://zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=3800
2. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие / А. Г. Маклаков. – Санкт–Петербург [и др.]: Питер, Прогресс книга, 2019. – 582 с.https://zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=3800
3. Нуркова В.В., Березовская Н.Б. Общая психология: учебник для вузов / В.В.Нурков, Н.Б. Березанская – 3-е изд. перераб. и доп. – М: Изд-во Юрайт, 2019. – 524с. Текст: электронный// ЭБС Юрайт.
4. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — URL: https://urait.ru/bcode/450852

Дополнительная литература:

1. Гонина О. О. Психология. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2019. 320 с.
2. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2019. - 224 с.
3. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. - М.: Форум, 2016. - 304 с.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2017. - 583 с.
5. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т.Общая психология: Учебник / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2017. - 2472 с.

6. Столяренко, Л. Д. Психология: учебник / Л. Д. Столяренко. – Санкт–Петербург [и др.]: Питер, Прогресс книга, 2019. – 591 с.https://zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=3800

7. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 280 с

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Российская психология» http://www.rospsy.ru

2. Институт психологии РАН http://www.ipras.ru/

3. Энциклопедия практической психологии http://www.psychologos.ru

4. Книги по психологии «Психологическая библиотека» http://www.bookap.info

5. Электронно-библиотечной системе издательства ЮРАЙТ. URL: www.biblio-online.ru.

6. Электронная библиотечная система КиберЛенинка. URL: www.cyberleninka.ru